

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История.**  
Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

**Б1.О.07.07**  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

**История средних веков**

---

Разработчик (и):

Ильичева М.Б.

ФИО

доцент кафедры истории

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол №7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории

Бардилева Ю.П.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>основные базовые характеристики, закономерности и специфику феодализма и раннего капитализма мануфактурного периода; отражение этих процессов в исторических источниках; содержание основных этапов истории средневековой цивилизации; основные этапы истории и современное состояние медиевистики.</p>	<p>анализировать процессы всемирной истории и их взаимосвязь; анализировать концепции отечественной истории; самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний об истории средневекового общества.</p>	<p>навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в исследовательских и образовательных практиках; использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; -- анализ текста</p>	<p>Вопросы к зачету Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>

<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>					
---	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по /практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### 1. Для Северной Франции был характерен следующий путь развития феодализма:

- А. синтезный.
- Б. смешанный.
- В. бессинтезный.

#### 2. Битва на Каталлаунских полях:

- А. 395 г.
- Б. 410 г.
- В. 451 г.

#### 3. Индивидуально-семейная земельная собственность в варварских королевствах на территории бывшей Западной Римской империи в раннефеодальных государствах Западной Европы:

- А. аллод.

Б. эмфитевсис.

В. альменда.

4. Денежная компенсация за убийство свободного человека, установленная в германских варварских **Правдах** .....

5. Год хиджры (переселения), исходная дата мусульманского календаря:

А. 630 г.

Б. 622 г.

В. 632 г.

**1) Тест**

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-4	5-7	8-10

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

**3.3 Критерии и шкала оценивания реферата**

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Вестготы в эпоху Великого переселения народов.
2. «Идеальный государь» Карл Великий в средневековых памятниках.
3. Юстиниан и место его правления в истории Византии.
4. Рыцарство и его происхождение.
5. Рыцарская ментальность: формирование, характерные черты.
6. Первый крестовый поход.
7. Государства крестоносцев на Востоке: особенности политико-правового строя.
8. Четвертый крестовый поход.
9. Коммунальное движение в Северной Франции.

10. Положение женщины в западноевропейском обществе (время, страна – по выбору автора).
11. «Женщина, изменившая историю» (Феодора, императрица Византийская; Жанна д'Арк; Екатерина Медичи и т.п. – по выбору автора).
12. Средневековое духовенство: источники формирования, стратификация, правила жизни.
13. Римские папы в европейской политике XII-XIII вв.
14. Итальянская политика германских императоров в XII-XIII вв. и её исторические последствия.
15. Возникновение и развитие университетов в средние века.
16. Экономический строй средневекового ремесла.
17. Разложение цехового ремесла в городах Германии в XIV – XV вв.
18. Английский город и горожане в XIII-XIV вв.
19. Английское поместье в XIII-XIV вв.
20. Французское крестьянство в XII-XIV вв.
21. Процессы политической централизации в странах Западной Европы: общие закономерности и региональные особенности.
22. Возникновение английского парламента.
23. Правление Людовика XI во Франции.
24. Особенности социальной структуры итальянского города XIII-XV вв. (на примере Флоренции).
25. Петрарка – родоначальник итальянского Возрождения
26. Особенности гуманистической культуры во Франции.
27. Мартин Лютер, его представления о вере и церкви.
28. Основные черты крестьянских движений в Германии накануне Реформации и Великой крестьянской войны.
29. 500-летие Америки: «встреча двух миров» или «500 лет борьбы»?
30. Направление, цели и последствия экспедиций Христофора Колумба.
31. «Революция цен» и её социальные последствия для европейских стран.
32. Колониальная политика Испании в Новом Свете.
33. Испано-американский колониальный феодализм: становление, сущность и особенности.
34. Огораживания в Англии XVI века
35. Религиозно-философские взгляды Джироламо Савонаролы.

### 36. Испанская историческая действительность в живописи Диего Веласкеса.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 3.5 Критерии и шкала оценивания анализа текста

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание по анализу текста:

#### Анализ текста исторического источника

#### Современная историческая наука о феномене Реформации.

**Источники:** М. Лютер: Из предисловия к посланию Св. Павла к римлянам; Из «95 тезисов»; «Из послания Лютеру императору и христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния (24 июня 1530 г.)»; «О свободен христианина»; Речь Лютера на Вормском рейхстаге (18 апреля 1521 г.); «Пастырское увещание всем христианам отречься от мятежа и возмущения (1522 г.)» // Практикум по истории средних веков / Сост. М.Л. Абрамсон и др. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 1988. – С. 102-113.

#### Задание:

1. Проанализируйте источники и выделите основные положения учения М. Лютера.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне.



### 3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы презентаций:

1. Классификация источников по истории Средних веков. Источники по истории раннего Средневековья.
2. Основные тенденции развития поздней Римской империи.
3. Великое переселение народов: причины, сущность, этапы, результаты.
4. Общая характеристика варварских государств.
5. Возникновение Франкского государства Меровингов, его история.
6. Империя Карла Великого: территориальный состав, управление.
7. Внешняя политика Карла Великого.
8. Каролингское возрождение.
9. Восточная Римская империя (Византия) в V – VI вв.
10. Иконоборческое движение в Византии.
11. Эволюция общественной системы и формирование раннефеодальных институтов в Византии в IX-XI вв.
12. Государственный строй и внешняя политика при Македонской династии.
13. Англосаксонское завоевание Британии и англосаксонские королевства.
14. Трансформация общественной системы Англии в IX- середине XI вв.
15. Мусульманское завоевание Испании. Начало Реконкисты.
16. Церковь и монастыри в раннее Средневековье.
17. Культура Византии в раннее Средневековье.
18. Источники по истории Средних веков XI-XV вв.
19. Источники по истории Раннего Нового времени.
20. Борьба городов с сеньорами: причины, этапы методы борьбы. Основные типы городского самоуправления.
21. Облик города. Средневековый городской быт (жилище, одежда, пища, продукты). Горожанин как особый тип человека. Городская культура и идеология.
22. Крестовые походы: предпосылки, развитие крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке.
23. Франция во второй половине XIV – XV вв. Жанна д'Арк. Конец Столетней войны. Завершение политического объединения Франции. Людовик XI.
24. Тирания в итальянских городах-государствах: Венеция и Флоренция.
25. Византия в XI-XV вв. Причины падения Византийской империи.
26. Народные еретические движения. Борьба церкви с ересями. Нищенствующие ордена.
27. Средневековая культура: рыцарская и городская.
28. Развитие образования в Средние века. Накопление естественнонаучного знания. Р. Бэкон.
29. Средневековое искусство (литература, архитектура, изобразительное искусство).
30. Культура Византии XII-XV вв.
31. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.).

32. Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI – первой половине XVII вв.
33. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
34. Гуманизм в Германии.
35. Италия в XVI – начале XVII вв. Культура Италии.
36. Культура Англии в эпоху Тюдоров.
37. Реформация и религиозные войны во Франции: предпосылки, периоды, Нантский эдикт.
38. Тридцатилетняя война: причины, периоды. Вестфальский мир.
39. Развитие естествознания в Западной Европе. Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно, Р. Декарт, Э. Торричелли и др.
40. Положение женщины в Раннее Новое время.

#### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
6	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет, содержание, хронология и периодизация курса истории средних веков. Средние века и современность.
2. Сущность феодального строя. Феодальное общество и государство.
3. Общественный строй древних германцев во времена Цезаря и Тацита.
4. Особенности судебно-правовой системы у варваров. Индивид и коллектив в варварском обществе.
5. Европа в эпоху Великого переселения народов. Образование варварских королевств.
6. Генезис феодализма во Франкском государстве в VII-IX вв.
7. Международные отношения в VIII-XI вв. Набеги арабов, венгров, норманнов и их последствия.
8. Распад империи франков. Франция при первых Капетингах.
9. Англо-саксонская Британия: эволюция общественного строя.
10. Германия в IX-XII вв. Политика Оттона I. Создание Священной Римской империи.
11. Германия при Франконской династии. Борьба за инвеституру. Вормский конкордат.
12. Италия в IX-XI вв.
13. Восточная Римская империя в IV-VI вв. Политика Юстиниана.
14. Кризис Византийской империи в VII в. Византия в VII-IX вв.
15. Роль славян в феодализации Византийской империи. Византийская деревня по «Земледельческому закону».
16. Византийская империя при Македонской династии.

17. Особенности синтеза феодализма в славяно-болгарском регионе. Первое Болгарское царство.
18. Арабы в VI – VII вв. Возникновение ислама. Арабское государство при «праведных» халифах.
19. Социально-политический строй Дамасского халифата. Завоевания Омейядов.
20. Багдадский халифат Аббасидов. Особенности арабского феодализма.
21. Предпосылки крестовых походов. Клермонский собор и I крестовый поход.
22. Иерусалимское королевство крестоносцев, его крушение и III крестовый поход.
23. IV крестовый поход. Латинская империя и её устройство.
24. Франция в XI – XIII вв.: основные направления социально-экономического и политического развития.
25. Норманнское завоевание Англии и его последствия.
26. Англия в XII в. Укрепление феодального государства при Генрихе II Плантагенете.
27. Христианская церковь и религиозные движения в Западной Европе IX-XIII вв.
28. Духовная культура и образование в Европе X-XIII вв.

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Франция в эпоху Столетней войны. Причины, характер, основные этапы и итоги войны. Политика Людовика XI.
2. Парижское восстание и Жакерия.
3. Англия в XIV в. Восстание под руководством Уота Тайлера.
4. Английская деревня в конце XIV-XV веке. Старое и новое дворянство.
5. Социально-политическое развитие Англии в XV в. Восстание Д.Кэда. Война Алой и Белой Роз.

6. Германия в XIV-XV вв. Ослабление империи. «Золотая булла».
7. Обострение социальных и национальных противоречий в Чехии во второй половине XIV – начале XV в. Ян Гус и его учение.
8. Гуситские войны. Борьба партий в гуситском движении.
9. Зарождение раннекапиталистических отношений в Северной Италии и Тоскане в XIV в. Восстание «чомпи».
10. Объединение Испании. Завершение Реконкисты.
11. Византия в XIII-XV вв. Завоевания турок-османов на Балканах. Падение Константинополя.
12. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.
13. Основные направления в раннем итальянском гуманизме.
14. Сущность и источники первоначального накопления капитала.
15. Генезис капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве Западной Европы.
16. Предпосылки Великих географических открытий.
17. Великие географические открытия и их последствия.
18. Доколумбовы цивилизации Америки.
19. Колониальные системы европейцев в XVI-XVII вв.
20. Германия в начале XVI в. Немецкий гуманизм и его представители.
21. Реформация в Европе: общая характеристика.
22. Реформация в Германии. Учение М.Лютера.
23. Великая Крестьянская война в Германии. Народная Реформация.
24. Сравнительная характеристика программ Великой Крестьянской войны в Германии.
25. Княжеская Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
26. Реформация в Швейцарии. У.Цвингли.
27. Учение Ж.Кальвина.
28. Контрреформация в Западной Европе.
29. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в первой половине XVI в.
30. Испанская монархия при Филиппе II. Особенности испанского абсолютизма.
31. Нидерланды в составе империи Карла V. Причины Нидерландской революции.
32. Основные этапы Нидерландской буржуазной революции. Её особенности, итоги и значения.
33. Голландская буржуазная республика в XVII в.
34. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в.
35. Огораживания в Англии. Восстание Р.Кета.
36. Английская Реформация.
37. Английский абсолютизм.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
39. Гражданские войны во Франции.
40. Генрих IV Бурбон и его политика.
41. Французский абсолютизм при кардинале Ришелье.
42. Османская империя в XVI – середине XVII в.
43. Итальянские войны и их итоги.
44. Культура Западной Европы в XVI-XVII вв.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с  
экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

<b>Итоговая оценка по дисциплине (модулю)</b>	<b>Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично</i></b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b><i>Хорошо</i></b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *контрольные вопросы*.

### **Комплект заданий диагностической работы**

#### **Контрольные вопросы**

1. Генезис феодальных отношений в Западной Европе.
2. Эволюция политического строя государств Западной Европы в XII –XIII в.
3. Средневековый город.
4. Ранний итальянский гуманизм и Возрождение.
5. Византийская цивилизация: особенности и эволюция.
6. Феномен западноевропейской Реформации.